

## **Литература**

1. Биктагирова Г.Ф., Бурганова Т.Ф. Семейные традиции в представлении подростков // *Успехи современного естествознания*. - 2012. - №5. – С. 41-43.
2. Григорьев Д. В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: пособие / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. – Тула, 2002.
3. Днепров Э. Д., Корнетов Г. Б. Мудрость воспитания (книга для родителей) Издат-во «Педагогика». - М., 1989.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Издат-во Педагогика, 1991. – 292 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. - М., Владос, 2001. – 560 с.
6. Minullina A.F. Research of Anticipation Consistency in the Families of Drug Addicts // *Middle-East Journal of Scientific Research* 19 (8): 1099-1103, 2014.
7. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Психология семейных репрезентаций в контексте профессиональной принадлежности // *Филология и культура. Philologia and Culture*. - 2013. - № 3 (33): - С. 317-322.
8. Murtazina E.I, Minullina A.F., Frolova A.V. Pedagogical Support Aimed to Form Future Pedagogue-Psychologists' Readiness to Work with the Family // *Middle-East Journal of Scientific Research* 20 (8): 905-909, 2014.
9. Сахапова Э.И. Формирование готовности к работе с семьёй у будущих педагогов-психологов: дис..... канд. пед. наук. – Казань.- 2006. – С.75-101.
10. Сахапова Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьёй: вопросы теории и практики: монография. – Казань: Издательство «Отечество»: - 2013.- С. 166.

**УДК 378.147.227**

И.А. Неясова  
Мордовский государственный  
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск, Россия

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** В статье представлена технология формирования готовности к социально-педагогической деятельности у студентов в условиях педагогического вуза.

Работа издается при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

**Ключевые слова:** педагог, социально-педагогическая деятельность, готовность к социально-педагогической деятельности.

Neyasova I. A.  
Mordovian State Pedagogical Institute  
Saransk, Russia

## TECHNOLOGY OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS FOR SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY FORMATION

**Abstracts.** *The paper presents the technology of readiness for social and educational activities in terms of pedagogical high school.*

**Key words:** *educator, socio-pedagogical activity, readiness for social and educational activities*

В современных условиях возникли новые явления и процессы, с которыми общество раньше в такой острой форме не сталкивалось. Появилось большое число социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке, социально-педагогической защите и сопровождении. Это обостряет возросшую потребность в подготовке современных педагогов, способных осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей «группы-риска». Именно социально-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве, позволяет ему адаптироваться в динамически развивающемся обществе, плодотворно взаимодействовать с окружающим миром, противостоять негативным влияниям, активно участвовать в социальной жизни. Результативность деятельности напрямую зависит от квалификации и личностно-профессиональных качеств педагога.

Это ставит перед организациями высшего профессионального образования особые задачи по поиску новых подходов и эффективных средств методического обеспечения образовательного процесса, определяющих высокий уровень готовности будущего педагога к успешной социально-педагогической деятельности в условиях динамичного социума.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что к рассматриваемой проблеме обращены исследования во многих научных областях, а ее изучению подвержены различные аспекты. Общетеоретические и методологические основы проблемы формирования готовности к социально-педагогической деятельности освещены в трудах А. Б. Белинской, Н. Ф. Головановой, А. Д. Гонеева, Л. А. Завацкой, И. А. Зимней, Н. В. Прозорова, Н. В. Самоукиной, О. Л. Фесуненко и др.

Для выявления особенностей формирования готовности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности обратимся к дефинициям изучаемой категории.

Теоретический анализ понятия «социально-педагогическая деятельность» позволяет рассматривать ее как сферу труда, обеспечивающую удовлетворение общественной потребности в создании условий для полноценной социализации детей, их социального, нравственного, физического и психического здоровья.

История исследования «готовности» педагога к профессиональной деятельности достаточно продолжительна. Большинство исследователей выделяют два аспекта определения готовности к социально-педагогической деятельности – состояние и качество личности. В рамках первого аспекта готовность пред-

ставляет собой действенное (активное) состояние, отражающее содержание принятой к решению задачи и условия ее выполнения. В соответствии со вторым аспектом готовность понимается как качество личности, что связано с интеллектуальной сферой человека, его волевыми характеристиками, мотивами участия в предстоящей работе.

Заметим, что указанные аспекты находятся в тесном взаимодействии, позволяя определить готовность к социально-педагогической деятельности как:

– «действенное (активное) состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения поставленной задачи, актуализацию необходимых знаний и сформированность умений» [2, с. 45];

– «устойчивую структурно-функциональную систему интегративных качеств личности педагога в единстве социокультурного, профессионально-личностного и профессионально-деятельностного компонентов, обеспечивающих продуктивную социально-педагогическую деятельность и стратегии собственной жизнедеятельности» [2: 34].

Понятие «формирование готовности к социально-педагогической деятельности» в психолого-педагогической литературе представлено как:

– «сенсорное, интеллектуальное, мотивационное и эмоциональное преобразование личности, которое происходит под воздействием внешних и внутренних факторов» [3: 7];

– «целенаправленный и самоорганизующийся процесс профессионально-личностного становления специалиста в условиях благоприятного микроклимата и на основе тесного взаимодействия с профессиональным сообществом и окружающей социальной средой» [4: 18].

На наш взгляд, процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности включает в себя теоретическое ознакомление с сущностью, содержанием, особенностями социально-педагогической деятельности, практическое овладение этим видом деятельности и развитие профессионально значимых качеств.

Для характеристики готовности к социально-педагогической деятельности актуально определение ее структуры. Анализ и обобщение результатов научных исследований позволяет выделить следующие компоненты готовности к социально-педагогической деятельности: 1) личностный; 2) когнитивный; 3) деятельностный.

Личностный компонент готовности к социально-педагогической деятельности определяется как наличие и проявление качеств личности, обеспечивающих участие будущего социального педагога в исследовании социума, выполнение различных видов социально-педагогической деятельности; возможность саморазвития и рефлексии.

Когнитивный компонент готовности способствует становлению и развитию познавательных процессов, обеспечивающих формирование системы научных знаний о социально-педагогической деятельности. Данный компонент включает: профессионально-педагогические; специальные; предметные знания.

Деятельностный компонент готовности определяется как сформированность социально-педагогических умений, позволяющих анализировать и проектировать социально-педагогическую работу с детьми различных категорий и их семьями, взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами служб в оказании помощи детям и подросткам, осуществлять правовую защиту ребенка. Данный компонент включает аналитические, проектировочные, конструктивные и исполнительские умения.

Необходимо отметить, что сам процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности носит поэтапный характер, устремленный к постепенному усложнению задач по обретению к концу цикла профессионального обучения достаточно высокого уровня компетенций в изучаемой области, исходя из возможностей и способностей личности будущего педагога.

Формирование готовности к социально-педагогической деятельности будущих педагогов в условиях педагогического вуза представлено следующими этапами: адаптационно-ознакомительный, поисково-информационный, практико-моделирующий, аналитико-обобщающий.

На адаптационно-ознакомительном этапе происходит формирование положительного отношения, интереса и устойчивой мотивации к социально-педагогической деятельности, развитие некоторых профессионально-значимых качеств личности студента.

Поисково-информационный этап ориентирован на овладение будущими педагогами системой общепрофессиональных, специальных и предметных знаний, с целью организации социально-педагогической деятельности.

Практико-моделирующий этап направлен на формирование у будущих педагогов совокупности умений и навыков, позволяющих им моделировать социально-педагогическую деятельность. На данном этапе особое внимание отводится совершенствованию профессиональных навыков в рамках прохождения учебных и производственных педагогических практик.

При формировании готовности к социально-педагогической деятельности на практико-моделирующем этапе немаловажное значение приобретает организация процесса активной профессионально направленной деятельности студентов, которая способствует практическому овладению необходимыми компетенциями.

Завершающий этап – аналитико-обобщающий – определяет готовность к самостоятельной оценке и регуляции своего поведения, анализу своих действий, коррекции и прогнозированию результатов социально-педагогической деятельности.

Критериями эффективности формирования готовности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности на завершающем этапе являются: 1) сформированность мотивации к социально-педагогической деятельности, ценностных и социальных ориентаций будущего педагога, направленность студентов на осуществление социально-педагогической деятельности, возможность саморазвития и рефлексии (личностный компонент); 2) освоенность со-

вокупности профессионально-педагогических, специальных, предметных знаний, обеспечивающих успешность реализации будущим педагогом исследуемой деятельности (когнитивный компонент); 3) владение совокупностью профессионально-педагогических умений, необходимых для выполнения данной деятельности, способность осуществлять социально-педагогическую деятельность адекватно обстоятельствам, сформированность профессиональной рефлексии при осуществлении данного вида деятельности (деятельностный компонент).

Таким образом, процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности является сложным многогранным процессом. Организация данного процесса в условиях педагогического вуза позволяет приобрести знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп; овладеть методами и способами оказания практической помощи различным категориям детей по разрешению социально-педагогических проблем; приобрести способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства; овладеть практическими навыками в ходе социально-педагогической деятельности и навыками самоконтроля собственной практической деятельности, что и определяет компетентность и успешность практической деятельности будущего педагога.

#### **Литература:**

1. Запорожец В. Н. Формирование готовности студентов педвузов к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Челябинск, 2001. – 22 с.
2. Рябова Н. В. Готовность дефектолога к педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3 (3). – 65-68
3. Сизганова Е. Ю. Моделирование учебно-методических комплексов по социальной педагогике // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 6. – 34-38
4. Ядвиршис Л. А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности. – Белгород. – 2010. – 184 с.

З.Г. Нигматов,  
Казанский федеральный университет,  
г. Казань, Россия

### **ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** В статье даются характеристики уровней развития гуманности у учащихся; рассматриваются критерии гуманистической воспитанности подростков: когнитивный, мотивационный, поведенческий; экспериментальным путем обосновывается эффективность педагогических условий, необходимых и достаточных для воспитания гуманности у школьников подросткового возраста: сочетание разъяснения сущности и значения традиций с практической работой по претворению их в жизнь коллектива учащихся, систематичность использования народных традиций в воспитательной работе с подростками, охват народными гуманистическими традициями самых разнообразных сфер дея-